

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO AÑO 2021

15 de septiembre de 2022





- IDEC es un espacio **multisectorial, plural e independiente** que de manera consistente y continua ha dado **seguimiento y monitoreo** a la política educativa pre-universitaria, desde el 2012.
- El **balance** entre actores y la colaboración, hacen de la IDEC un espacio **democrático y participativo**.



Las actividades y productos de IDEC se realizan con el aporte y apoyo de sus distintos miembros.

IDEC mantiene actualizado un observatorio con noticias diarias, estudios e indicadores, alineado con todos los planes y compromisos nacionales e internacionales.

www.idec.edu.do



[Inicio](#) [Noticias](#) [Multimedia](#) [Quiénes somos](#) [Observatorio](#) [Publicaciones](#) [Archivo](#)

Observatorio

Plan Estratégico 2021-2024



Inicial, primaria y
secundaria



Jóvenes y adultos



Carrera docente



Rectoría y reg. del
sistema educativo

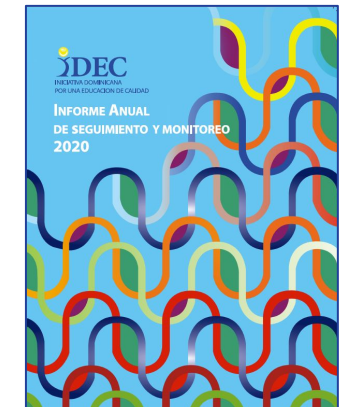
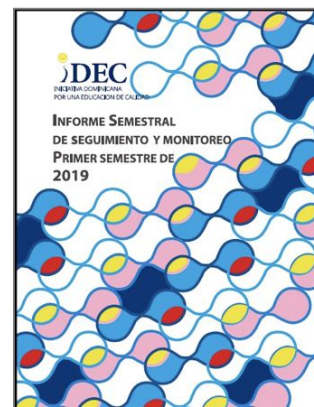
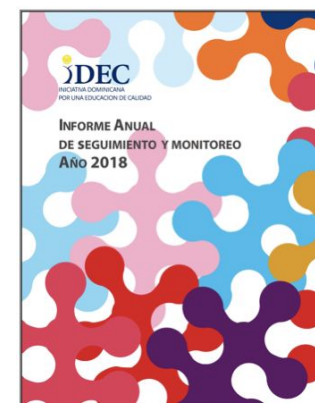
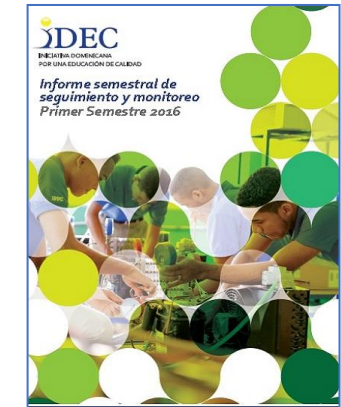


Participación
social



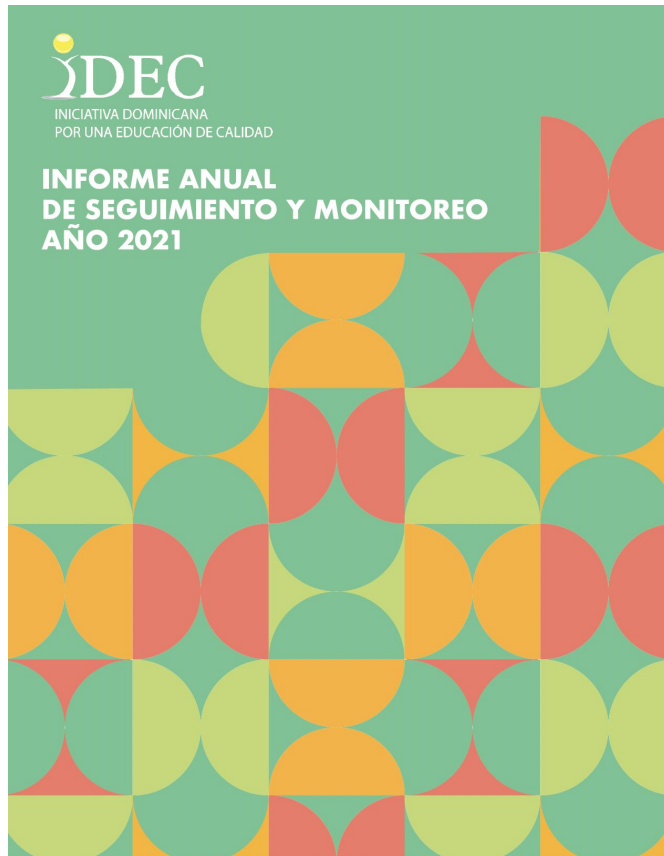
Gestión
institucional

IDEC ha elaborado y publicado, de manera periódica y sistematizada, 14 informes de seguimiento y monitoreo, desde el año 2013



INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

AÑO 2021

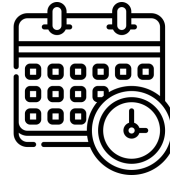


LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE INFORME IDEC



FUENTES UTILIZADAS

- Memorias Institucionales del MINERD y otros organismos (INAFOCAM, INABIE, INAPI, y otros).
- Anuarios de estadísticas y de indicadores educativos del MINERD (último publicado 2019-2020).
- Informes de ejecución presupuestaria del MINERD.
- Estudios de organismos internacionales y expertos educativos publicados en el año 2021.
- Notas de prensa y noticias de diversos medios.



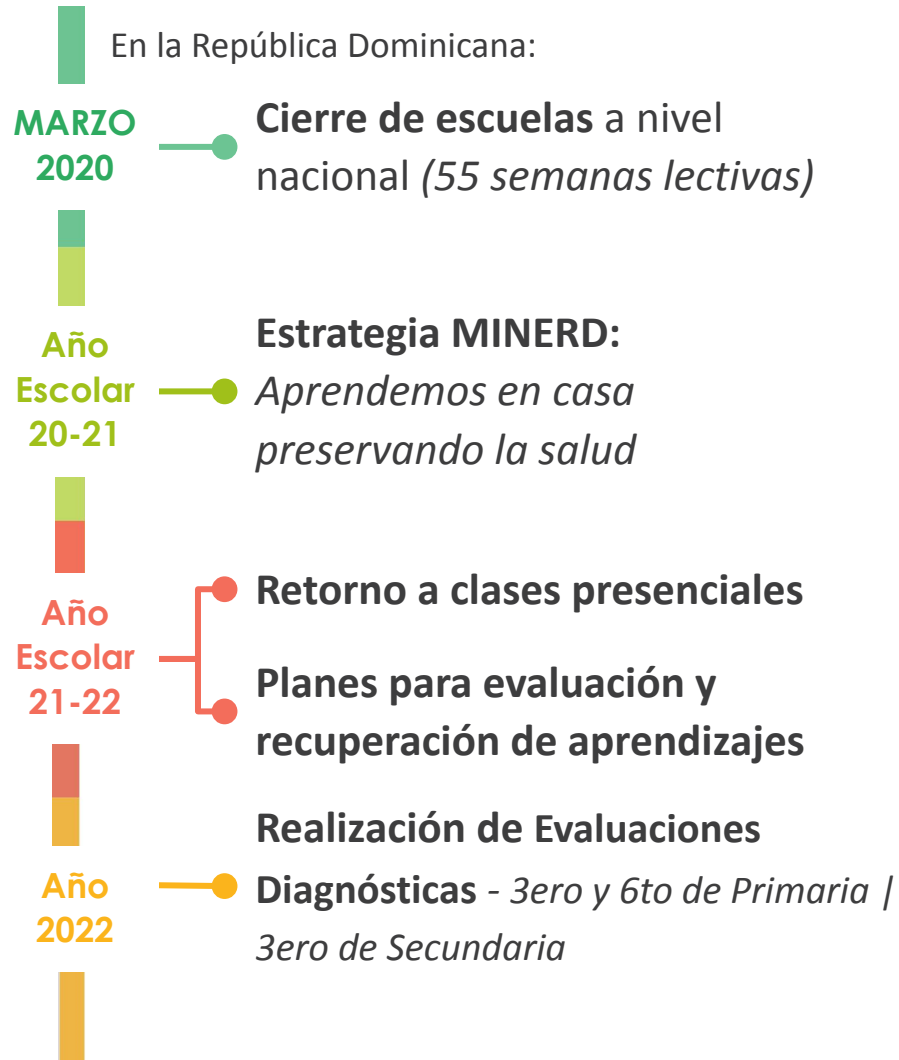
TEMPORALIDAD

- Los datos extraídos de memorias e informes institucionales están generalmente referidos al año 2021 (informaciones sobre logros y avances, presupuestos, algunos estudios).
- Los datos sobre resultados de aprendizaje generalmente se refieren al año en que se realizó la evaluación o estudio (las evaluaciones internacionales suelen tardar dos años en procesar la información).
- Las informaciones sobre matrícula e indicadores educativos, generalmente se refieren al año lectivo 2019-2020, último del que existen datos oficiales. Para estos datos, generalmente se resaltan las tendencias, comparando con las estadísticas e indicadores de los años lectivos anteriores.
- Los estudios de organismos internacionales y expertos educativos generalmente utilizan datos de uno o dos años anteriores para la realización de sus análisis.

La pandemia de covid-19 en la República Dominicana: incidencia y medidas adoptadas

CIERRE DE LAS ESCUELAS

LÍNEA DE TIEMPO

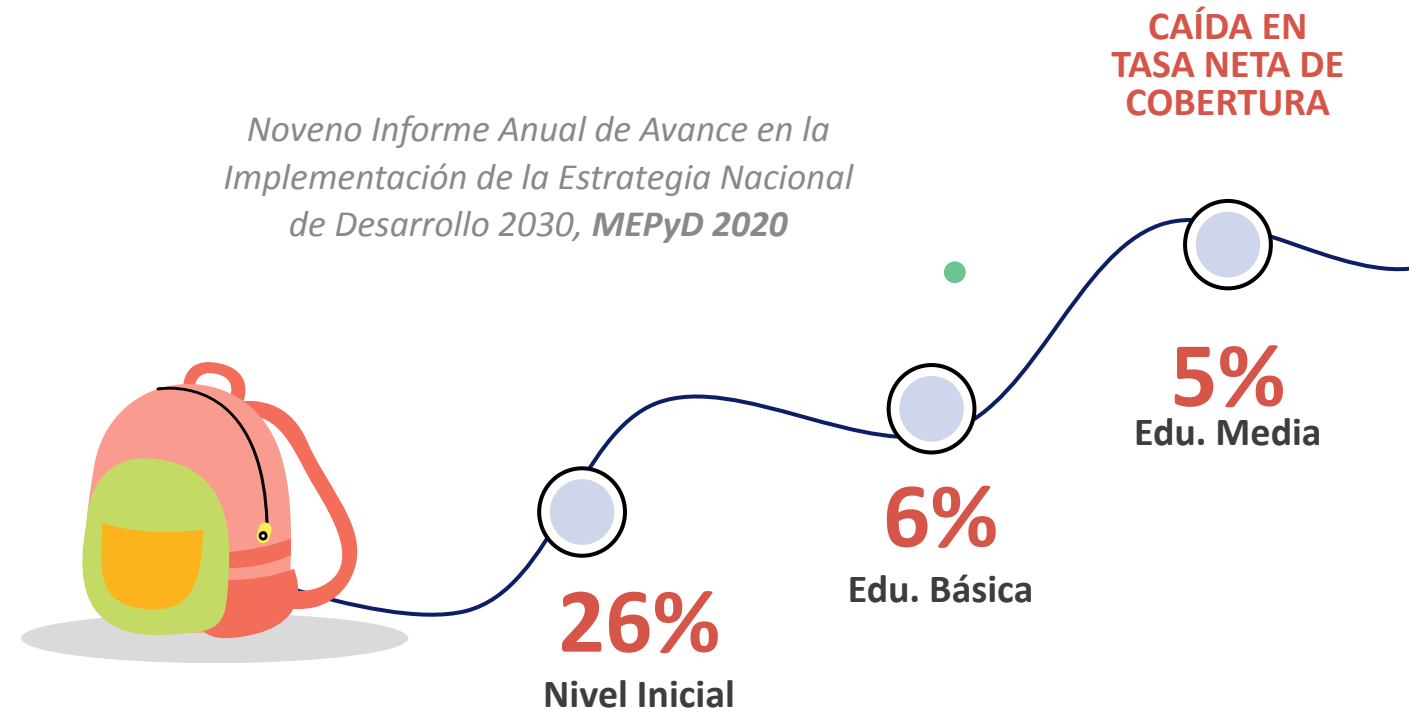


EFFECTOS EN DESERCIÓN ESCOLAR

“Algunas simulaciones sugieren que la **deserción escolar** en ALC podría **aumentar en un 15%** debido a la pandemia”

Estudio Banco Mundial, 2021

Noveno Informe Anual de Avance en la Implementación de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, MEPyD 2020



CONSECUENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES

Diversos estudios han tratado de indagar sobre las **pérdidas de aprendizaje** por la falta de educación presencial:

55.7% De los padres y tutores opinaron que sus hijos **aprenden menos o que no aprenden.**

Encuesta EDUCA, febrero 2021

VOZ DEL ESTUDIANTADO ANTE COVID-19 Y SUS APRENDIZAJES:

Estudio OEI-MINERD, 2021, encuesta a 2,138 estudiantes

HORAS PROMEDIO DE ESTUDIO AL DÍA

3 horas : 47% estudiantes de **Secundaria**
66% estudiantes de **Primaria**
<1 hora o no estudiaron • 9% estudiantes de **Primaria** e igual porcentaje de **Secundaria**

Estudio IDEC, IDEICE, BM y USAID (800 hogares, 475 directores de escuelas)

60%

De los padres consideran que sus hijos **aprendieron menos** durante la educación a distancia vs. la presencial.

Estudio IDEC, IDEICE, BM y USAID (800 hogares, 475 directores de escuelas)

84% en el caso de directores de **Primaria**

88% en el caso de directores de **Secundaria**

Secundaria

17.4% opina que ha aprendido más,
32.6% que ha aprendido igual y un 49.9% que ha aprendido **menos**

74.1%

de los estudiantes opina que ha **aprendido más o lo mismo a distancia** (2do Ciclo de Primaria)

68.8%

estudiantes opinan que ha **aprendido mucho a distancia** (Inicial y 1er Ciclo Primaria)



SEGUIMIENTO Y MONITOREO AL PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2021-2024



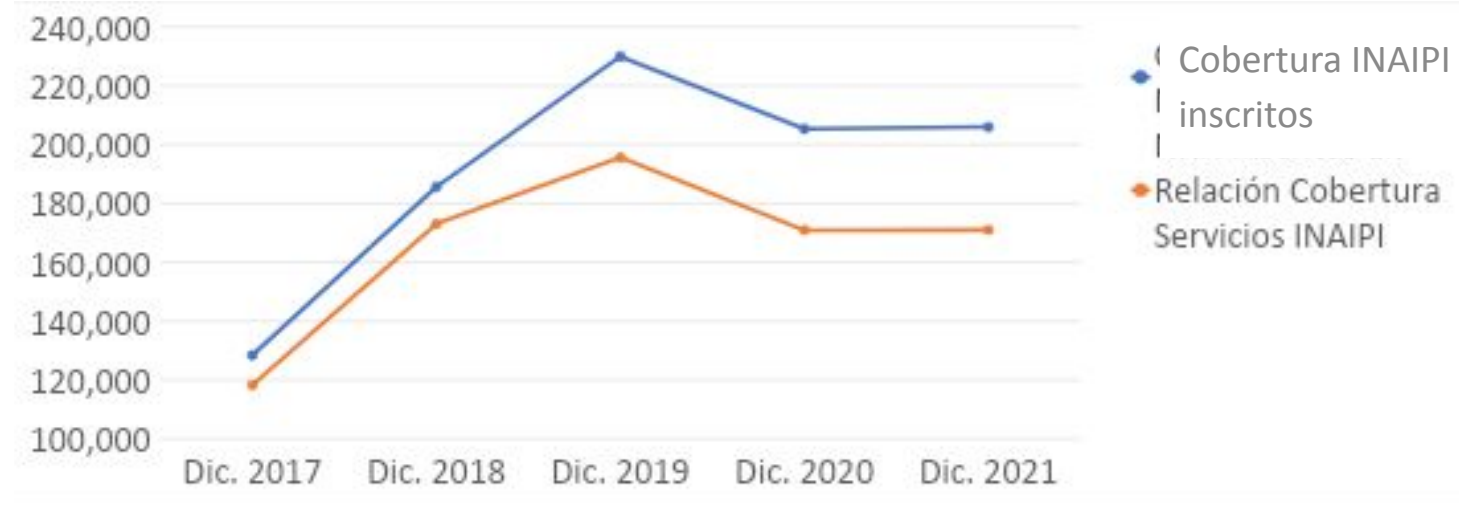
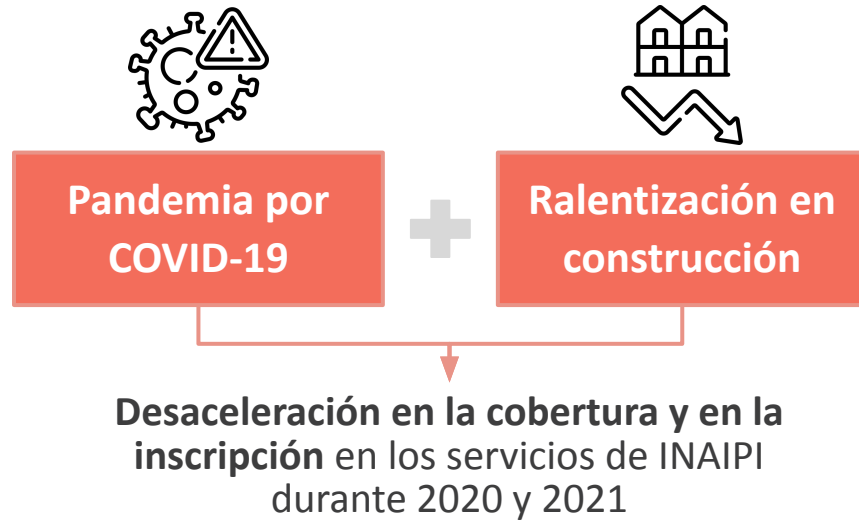


Educación Inicial

EDUCACIÓN INICIAL - SERVICIOS DEL INAIPI

Tendencia cobertura del Nivel Inicial: Estancamiento en la oferta y demanda de los servicios del Inaiipi

COBERTURA INAIPI



CONSTRUCCIÓN CAIPIS

AÑO	SORTEADOS	INICIADOS	SIN INICIAR	AVANCE CONSTRUCTIVO				INAUGURADOS POR AÑO	ACUMULADO DE INAUGURADOS
				<=25%	26%/ 50%	51%/ 75%	76%/ 99%		
2017	251	116	83	65	20	21	10	22	52
2018	251	147	43	89	20	17	21	9	61
2019	251	135	41	74	12	31	18	14	75
2020	251	121	43	65	14	25	17	12	87
2021	251	120	43	65	14	25	16	1	88

Estrategias para **ampliación sin construcción de nuevos CAIPI**:

- **Acuerdos** con municipios y empresas para que aporten apoyos para la prestación de los servicios del Inaiipi.

EDUCACIÓN INICIAL - 2DO CICLO Y GRADO PREPRIMARIO

La matrícula del **2do Ciclo del Nivel Inicial** creció de forma constante entre el año escolar 2016-2017 y el 2019-2020, mientras que la población de 3 a 5 años disminuyó ligeramente (1.02%).

2DO CICLO

MATRÍCULA 2DO CICLO INICIAL	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	DIFERENCIA 2019/16	% VARIACIÓN
Sector privado	163,856	157,848	179,458	171,390	22,054	13.46%
Sector público	133,678	141,301	152,063	162,422	42,188	31.56%
% público sobre total	44.93%	47.23%	45.87%	48.66%	3.73%	8.30%
TOTAL TODOS LOS SECTORES	297,534	299,149	331,521	333,812	64,242	21.59%
Población 3-5 años	583,342	581,579	580,254	577,877	-3,843	-0.66%
% ESCOLARIZADOS	51.01%	51.44%	57.13%	57.77%	6.76%	13.25%

64,242

Incremento de matrícula total (21.6%) en el 2do Ciclo del Nivel Inicial del 2016 al 2019

6.76%

Crecimiento en el porcentaje de niños escolarizados

PREPRIMARIO

La matrícula del **grado Preprimario** creció de forma constante entre el año escolar 2016-2017 y el 2019-2020.



9.47%

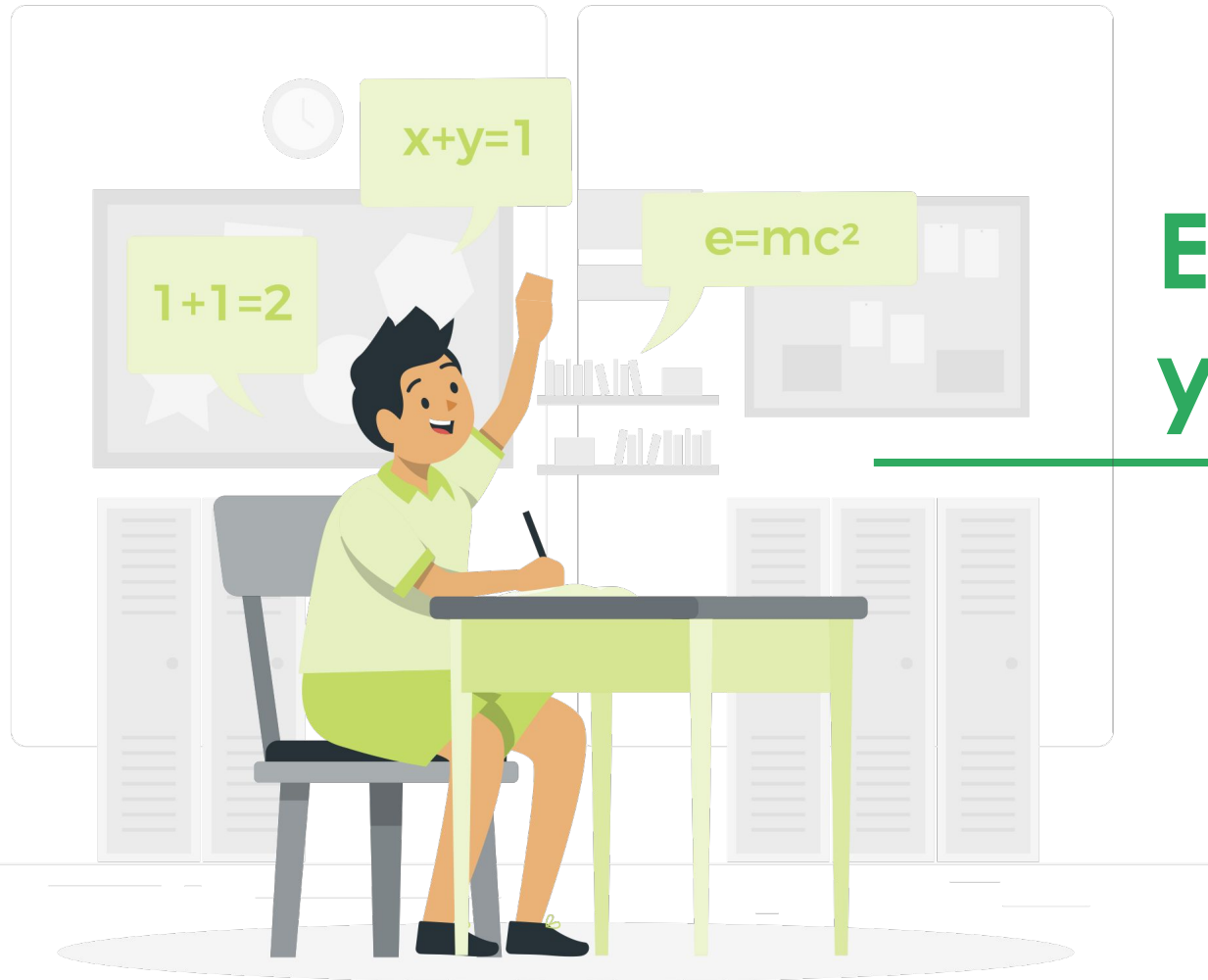
Crecimiento en el porcentaje de niños escolarizados

Tendencias
cobertura Inicial



Crecimiento
2do Ciclo Inicial

- **Reorientar la política** para todo el Nivel Inicial.
- **Buscar nuevas fórmulas de atención** para el 1er Ciclo de Inicial.
- **Ampliar la oferta** del 2do Ciclo de Inicial en las escuelas de Primaria.



Educación Primaria y Secundaria

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FUERA DE LA ESCUELA

NO INSCRITOS

GRUPOS DE EDAD	% INASISTENCIA ESCOLAR			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
3 a 5 años	47.7%	47.2%	41.4%	41.0%
5 años	12.9%	12.4%	6.6%	2.9%
6 a 8 años	2.6%	1.5%	1.0%	1.9%
9 a 11 años	7.8%	10.4%	7.2%	5.7%
12 a 14 años	6.6%	9.4%	6.0%	7.8%
15 a 17 años	15.8%	14.8%	14.6%	18.0%

POSIBLES CAUSAS INASISTENCIA



6-8 años

Retraso en la matriculación

En el tramo de más edad

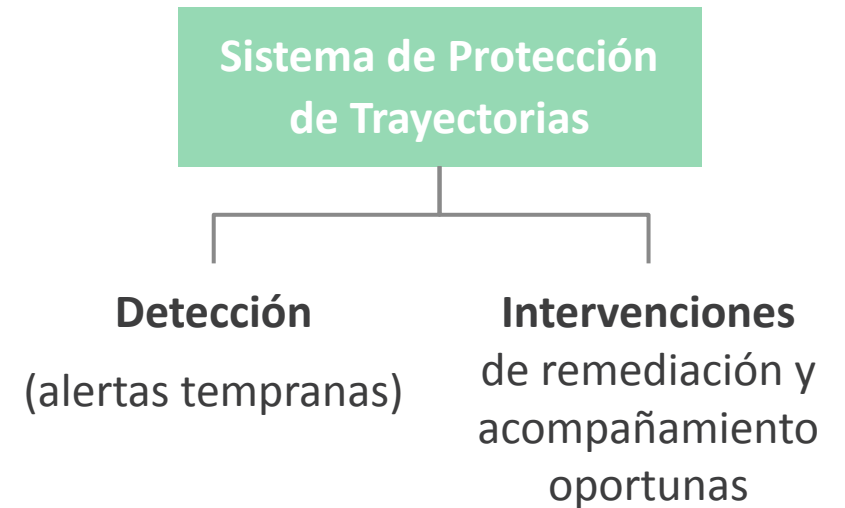
Abondo por repetencia o sobreedad



- Tendencia a **disminución de la no inscripción**
- **Menos escolarizado:** 3-5 años, 2do Ciclo Inicial.
- **Año 2019-20:** el porcentaje de adolescentes de 15 a 17 años fuera de la escuela aumentó, revirtiendo la tendencia de los últimos años.

INCLUSIÓN

Estudio del BID sobre Exclusión Educativa en ALC, 2021



Estudio de Unesco, sobre la educación en el mundo, 2020

Problema específico RD: “integración de los niños y adolescentes que carecen de documentación y, en especial, de los niños y adolescentes de origen haitiano”.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FUERA DE LA ESCUELA

EXCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD

Estudio de Naciones Unidas, 2021, sobre la situación de las personas con discapacidad. Utiliza los datos de discapacidad del SIUBEN 2018.

“Brechas significativas en materia de acceso y logros de escolaridad entre las personas con discapacidad y el resto de la población”



92.4%

De la población con discapacidad entre 5-21 años **está fuera de la escuela** vs. un **16.4%** entre las personas de la misma edad **sin discapacidad**.

DESAFÍOS PARA ACCESO A EDUCACIÓN INCLUSIVA



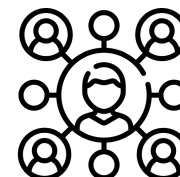
Desconocimiento de la demanda y brechas territoriales de cobertura.



Falta de recursos para garantizar una oferta adecuada para la inclusión.



Falta de operativización de las políticas inclusivas por rigidez institucional y barreras actitudinales del sector.



Falta de involucramiento efectivo de las familias y otros actores claves.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Año	Indicador	Primaria	Secundaria	Ed. Adultos
Año 2018-2019	Promovidos	93.2	90.5	92
	Reprobados	4.8	6.2	5.4
	Sobreedad	5.9	8.7	
	Abandono	2	3.3	2.6
Año 2019-2020	Promovidos	96.6	95.3	96
	Reprobados	2.6	2.8	2.7
	Sobreedad	5.1	7.8	
	Abandono	0.8	1.9	1.3
Diferencia 2018-19 2019-20	Promovidos	3.4	4.8	4
	Reprobados	-2.2	-3.4	-2.7
	Sobreedad	-0.8	-0.9	
	Abandono	-1.2	-1.4	-1.3

COMPARACIÓN DATOS 2018-2019 / 2019-2019

Se percibe un primer **efecto derivado** previsiblemente de la **flexibilización de las normas sobre evaluación de los estudiantes**, dictadas al final del año escolar 2019-2020.



INDICADORES MEJORADOS

- Las tasas de **promoción aumentaron** en todos los niveles **4** puntos porcentuales.
- Las tasas de **repitencia han caído bruscamente** siendo casi la mitad de las del año 2018-2019.
- La **sobreedad ha disminuido** en porcentajes menores.
- **Abandono escolar ha reducido** en Educación Primaria más de la mitad y en Secundaria más de un **40%**.

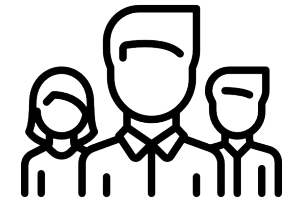
Al igual que en años anteriores, en el **Segundo Ciclo de Secundaria**, la **Modalidad de Artes** y, especialmente, la **Modalidad Técnico Profesional muestran mejores resultados** que la **Modalidad Académica**. En la Modalidad Técnico Profesional, el abandono escolar cayó en el año 2019-2020 hasta un 0.85 %, frente a un 2.94 % en la Modalidad Académica.



Educación Técnico Profesional y Artes

MATRÍCULA DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MODALIDAD	MATRÍCULA (SIN EDUCACIÓN DE ADULTOS)			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
General/Académica	340,762	317,303	313,634	286,698
Técnico-Profesional	45,880	70,196	84,208	92,449
Artes	2,890	5,375	7,540	10,680
Total	389,532	392,874	405,382	389,827
% Técnico-Profesional y Artes	12.5%	19.2%	22.6%	26.5%



26.5%

Porcentaje de la matrícula del 2do Ciclo de Secundaria en 2019-20 vs. un **12.5%** en el año escolar 2016-17

MEJORAMIENTO EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

USD\$70MM

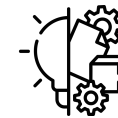
Préstamo para **Proyecto RD-BID** para financiar el **Programa de Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico-Profesional** (julio 2021)

OBJETIVOS

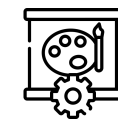


- Aumentar la **cobertura**
- Fortalecer de la **formación y la gestión**
- Vinculación con el **sector productivo**

RESULTADOS ESPERADOS



- Conversión de 50 liceos en politécnicos:**
 - 40 Modalidad TP
 - 10 Modalidad Artes



- Construcción de talleres de Educación Técnico-Profesional y de Artes**



Resultados de aprendizaje

RESULTADOS ERCE 2019

PUNTAJE PROMEDIO

Grado	Área curricular	Puntaje RD promedio ERCE 2019	Comparación promedio países ERCE 2019	Comparación Resultados RD, TERCE 2013
3er Grado	Lectura	624	-73	+10
	Matemática	624	-74	+22
6to Grado	Lectura	644	-52	+11
	Matemática	636	-61	+14
	Ciencias	649	-53	+17



República Dominicana incrementó sus resultados con relación a TERCE 2013 en todas las áreas y grados evaluados, principalmente en Matemática 3er grado. Sin embargo, RD continúa por debajo del promedio de la región.

Informe Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019



ESTUDIANTES POR ENCIMA DEL NIVEL MÍNIMO DE DESEMPEÑO (NMD)

PAÍS	3ER GRADO PRIMARIA		6TO GRADO PRIMARIA		
	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS
República Dominicana	27.1%	19.8%	16.4%	2.1%	5.6%
Media Regional	55.8%	52.3%	31.2%	17.4%	20.7%

Resulta preocupante el número de estudiantes dominicanos por debajo del NMD para monitoreo de las metas de la Agenda 2030.

NMD por grado en base a escala de 4 niveles:

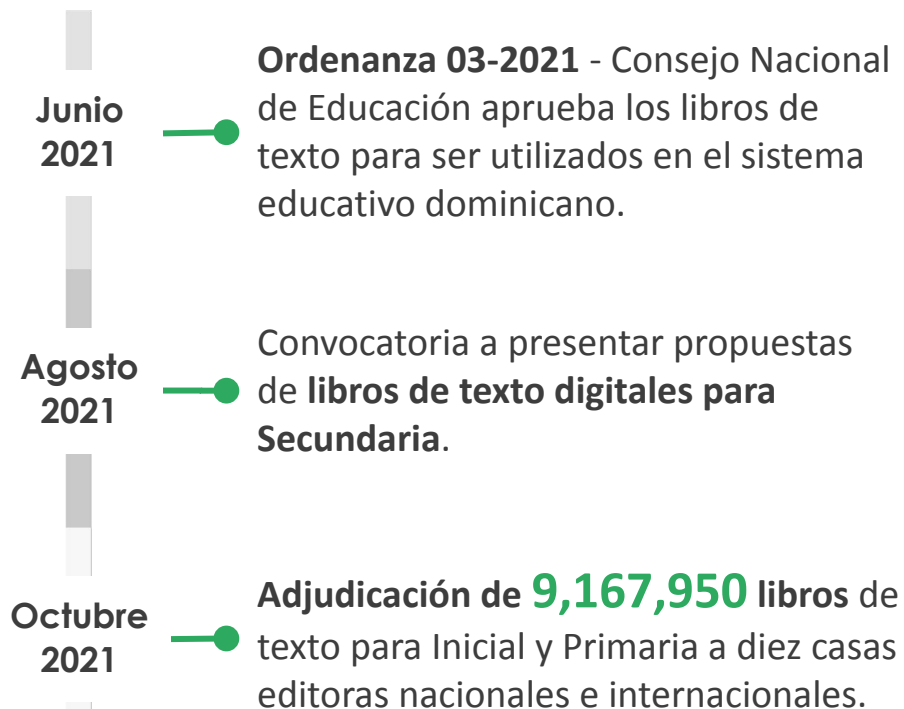
- 3er Grado de Primaria: **Nivel I**
- 6to Grado de Primaria: **Nivel II**

RECURSOS PARA LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LIBROS DE TEXTO

El acceso en proporción de **un libro por estudiante** puede producir **grandes avances y resultados positivos**.

HITOS



RECURSOS DIGITALES: EDUPLAN



Repositorio de recursos digitales y planeaciones docentes para Educación Inicial, Primaria y Técnico-Profesional.

ACCIONES EN CURSO:



El Instituto 512, contratado por INAFOCAM, ha recopilado recursos y elaborado planeaciones docentes para ambos ciclos de Secundaria.

- **Pendiente:** validación por Dir. de Currículo para su integración en EDUPLAN
- **1,760** recursos didácticos del 1er Ciclo de Secundaria evaluados por Dir. del Currículo del MINERD.



Proyecto PRO-ETP II: elaboración de 500 planeaciones docentes para los bachilleratos de Educación y Formación Técnico-Profesional.

SUGERENCIA:

Sumar a **EDUPLAN** las clases grabadas en el **proyecto Aprendemos en Casa**.

Construcción de infraestructura



CONSTRUCCIÓN, MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD DE CENTROS ESCOLARES

CONSTRUCCIÓN

En el año 2021, hubo un **fuerte descenso en la construcción** de nuevos centros.

Espacios Escolares	Nuevas Aulas	CAIPI
2013-17	12,666	52
2018	1,488	9
2019	1,542	14
2020	1,141	12
2021	124	1
Total	16,961	88

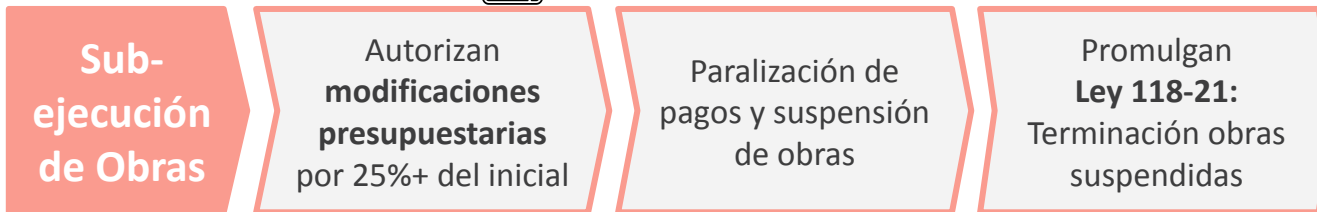
Memoria Institucional MINERD, 2021

7 - 124
nuevos centros aulas nuevas

Nuevos centros y aulas durante el 2021. Muy **por debajo** de las **2,533 aulas nuevas** por año del período **2013-17** o de las **1,390 nuevas aulas por año** durante **2018-20**.



Ley 340-06



PRESUPUESTO MINERD 2022

(en millones de RD\$)

PROGRAMA	2.7. Obras	Total Presupuesto
EJECUCIÓN 2021		
EJECUCIÓN 2021	RD\$3,022.6	RD\$186,893.3
EJECUCIÓN 2021		
EJECUCIÓN 2021		
% PRESUPUESTO 2021	1.6%	100.0%
PRESUPUESTO 2022	RD\$13,095.3	RD\$231,147.7
% PRESUPUESTO 2022	5.7%	100.0%
% VARIACIÓN 21-22	333.2%	23.7%

333%

Presupuesto aprobado MINERD 2022

Incremento en gastos capítulo Obras 2022 vs. 2021,

MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD

Memoria Institucional MINERD, 2021

5,222

Centros educativos que han **recibido mantenimiento durante 2021**

290

Centros educativos de urgente intervención por estar sobre **fallas geológicas** según propuestas de ONESVIE para reducir vulnerabilidad sísmica. **Noviembre 2021.**



Carrera docente

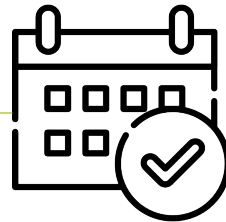
CONDICIONES LABORALES DE LOS DOCENTES

Junio 2021: Firma del acuerdo MINERD-ADP para mejorar la calidad de vida de los educadores y por un mejor sistema educativo.

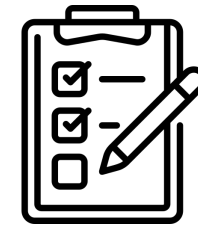
PUNTOS MÁS RELEVANTES DEL ACUERDO:



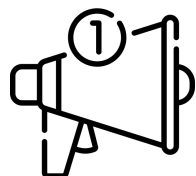
Se asume el compromiso de realizar un **incremento salarial a los docentes** en el año 2022 y otro en el año 2024.



Cumplimiento del **calendario escolar**



Implementar la **Ordenanza 02-2019** del Consejo Nacional de Educación, que regula el horario y contenido de la Jornada Escolar Extendida.

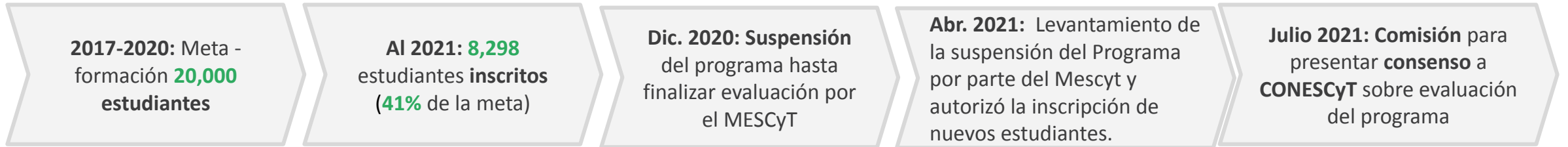


Muchos centros están infradotados de personal, en otros podría haber un exceso de personal. Convendría buscar **mecanismos que permitan el traslado de personal** hacia aquellas escuelas con más necesidades de docentes.



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE EXCELENCIA

El programa supuso una transformación sustancial en el modelo de formación inicial de docentes.



INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

ELABORADO POR OEI
RECOMENDACIONES



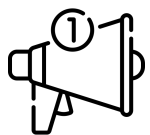
Seguir aplicando la **PAA** hasta contar con un informe de expertos



Mantener **incentivos** económicos para **atraer** estudiantes talentosos a las carreras de educación



Requerir a las IES presentar un **plan** de preparación y de nivelación (**experiencia ISFODOSU**)



Más allá de ser revisados y mejorados los mecanismos del Programa, parece conveniente mantener altos niveles de exigencia para el acceso a las carreras de educación, implementando programas de preparación para el acceso y reforzando la formación una vez superadas las pruebas.

EXPERIENCIA DE ISFODOSU

ESTRATEGIAS para aumentar el número de estudiantes que superaban POMA y PAA



Nivelación Académica: Programa de 2 períodos de preparación (**480 horas**).



Prepa K-12: programa de preparación previo a las pruebas (**24 horas**).

RESULTADOS DE APROBACIÓN ISFODOSU

76%

Estudiantes Nivelación

40%

Estudiantes Prepa K-12

26%

Estudiantes que no participaron en ningún programa

CONCURSO DOCENTE 2021



21 JUN. 2021. MINERD convocó el concurso de oposición para cubrir las necesidades de personal en los centros educativos, en el año escolar 2021-2022.



La **Dirección General de Recursos Humanos** estableció en **19,181** el número de plazas docentes para los niveles Primario, Inicial, Secundario y directores de Centros Educativos, así como a docentes de Educación Física, Educación Artística, Idiomas, Educación mención Informática, Orientación y Psicología Educativa

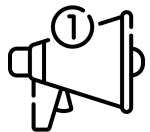


Al concurso se inscribieron **71,514** postulantes.



Dificultades en la puesta en marcha del proceso:

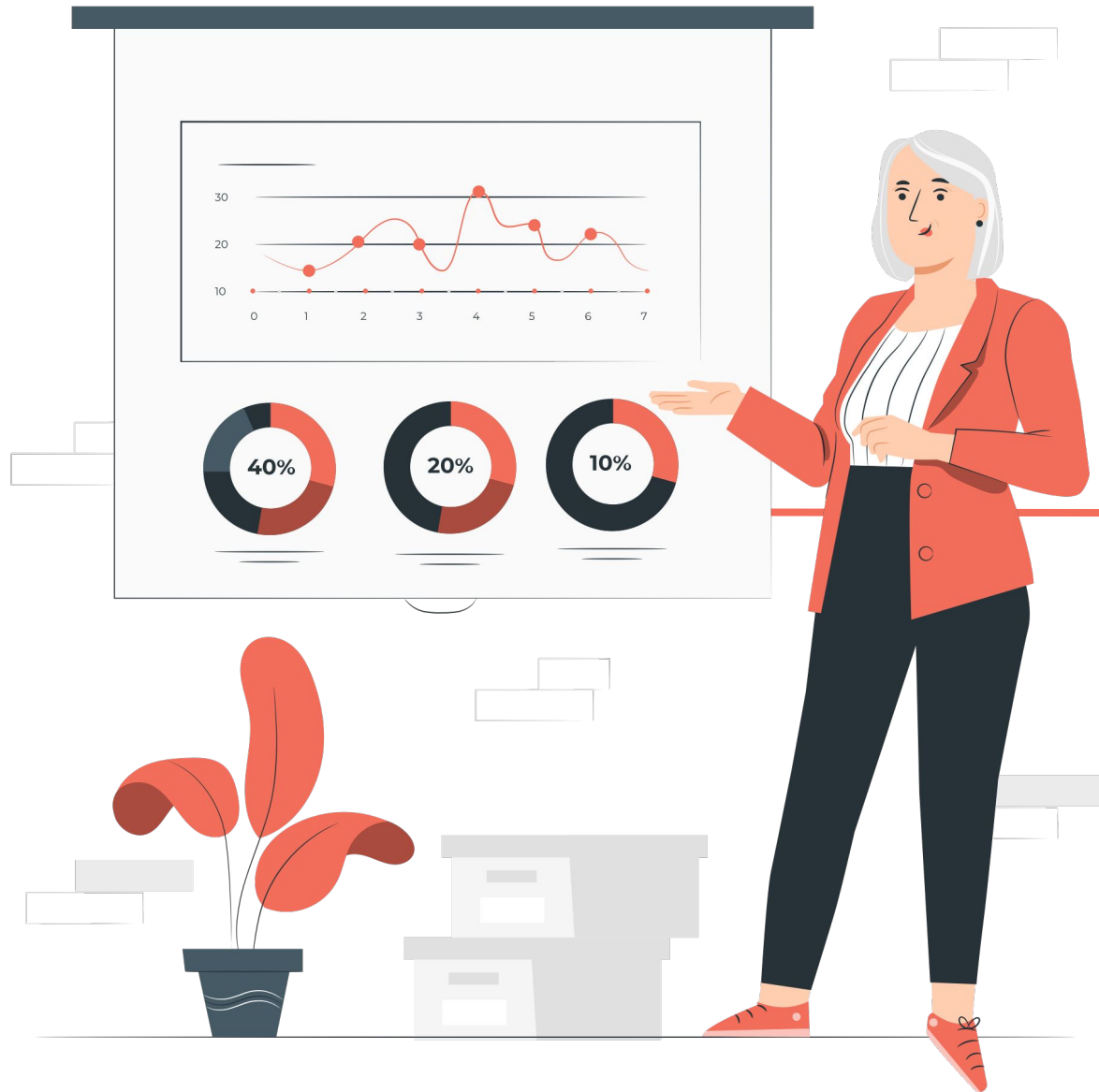
- Retrasos en el inicio de las pruebas por problemas en la plataforma digital del Ministerio de Educación.
- Denuncias sobre la filtración del contenido de los exámenes.
- Escaso desempeño de la mayoría de los postulantes obligaron a las autoridades a emitir un comunicado extendiendo el calendario del concurso.



El **4 de noviembre de 2021** la Comisión Nacional de Concurso anunció la continuidad del concurso para escoger a los nuevos docentes y directores. Entre las medidas adoptadas se encuentra:

- La apertura de un **período extraordinario** para completar su expediente los recién graduados del Programa de Docentes de Excelencia.
- Se puso a disposición de los postulantes un **tutorial instructivo en línea**.
- Se garantizó que las **pruebas serán adecuadas en su contenido** para el docente dominicano, luego de hacer las pruebas piloto de los ítems incluidos y tiempo requerido para completarlas

Presupuestos de Educación



PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN

PRESUPUESTO 2021 - COMPARACIÓN APROBADO VS. EJECUTADO

Capítulo	Presupuesto 2021			% Inicial / ejecutado	% / total
	Inicial	Ejecutado	Diferencia		
2.1 - Remuneraciones y contribuciones	105,074.6	121,448.9	16,374.3	16%	65%
2.2 - Contratación de servicios	35,553.3	27,889.1	-7,664.2	-22%	15%
2.3 - Materiales y suministros	6,159.5	1,190.1	-4,969.3	-81%	0.6%
2.4 - Transferencias corrientes	23,663.8	24,419.6	755.8	3%	13%
2.6 - Bienes muebles, inmuebles e intangibles.	13,205.8	8,922.9	-4,282.8	-32%	5%
2.7 - Obras	10,853.3	3,022.6	-7,830.7	-72%	2%
Total	196,518.7	186,921.4	-9,597.3	-5%	100%



Conceptos que aumentaron en ejecución vs. aprobado:

- **Remuneraciones y contribuciones (gasto de personal)** con una subida del **16%**, supusieron el **65%** del gasto total del Ministerio
- Transferencias corrientes (3 %)
- **Obras** - **disminución del 72%** entre lo inicialmente presupuestado vs. lo devengado.

DIFERENCIAS ENTRE PROVINCIAS EN EL GASTO POR ESTUDIANTE

PROVINCIA	GASTO POR ESTUDIANTE (USD\$)					PROMEDIO 2017-2021	% VARIACIÓN 2021-17
	2017	2018	2019	2020	2021		
HERMANAS MIRABAL	2,492	2,325	3,040	2,902	2,979	2,748	19.5%
ESPAILLAT	2,366	2,219	2,483	2,467	2,458	2,399	3.9%
SÁNCHEZ RAMÍREZ	1,923	1,962	2,235	2,123	2,239	2,096	16.4%
Promedio inversión de la muestra en USD	1,452	1,503	1,577	1,605	1,549	1,537	6.7%
PERAVIA	1,116	1,205	1,213	1,188	1,211	1,187	8.5%
LA ROMANA	1,151	1,268	1,132	1,159	982	1,138	-14.7%
LA ALTAGRACIA	883	1152	884	1043	838	960	-5.1%

Durante 2017-2021, **tres provincias** tienen un promedio de gasto por encima de **US\$2,000 por estudiante vs. otras** cuyo gasto promedio es menor a **US\$1,200**. Las variaciones del gasto entre el 2017 y el 2021 no muestran una tendencia hacia la reducción de las brechas de gasto.

PRESUPUESTO 2022

Programa	Presupuesto 2021		Presupuesto 2022		Variación absoluta	% Variación
	Ejecutado	% Total	Presupuesto	% Total		
2.1 Remuneraciones y conts.	121,448.9	65.0%	130,541.6	56.5%	9,092.69	7.5%
2.2 Contratación de servicios	27,889.1	14.9%	38,417.8	16.6%	10,528.73	37.8%
2.3 Materiales y suministros	1,190.2	0.6%	8,339.2	3.6%	7,149.07	600.7%
2.4 Transferencias corrientes	24,419.6	13.1%	26,581.9	11.5%	2,162.33	8.9%
2.6 Bienes muebles, inmuebles e intangs.	8,922.9	4.8%	14,171.8	6.1%	5,248.87	58.8%
2.7 Obras	3,022.6	1.6%	13,095.2	5.7%	10,072.68	333.2%
Total	186,893.3	100.0%	231,147.7	100.0%	44,254.37	23.7%



RD\$231,147,700MM

Presupuesto de Educación
2022, representando un
3.92% del PIB

COMPARACIÓN 2021 - 2022: FORTALECIMIENTO DE CAPÍTULO



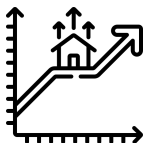
≈ **600%**

Aumento en capítulo de **materiales y suministros**, en el que se incluyen libros de texto y otros recursos.



21.1%

de aumento 2022 vs. presupuesto 2021.



≈ **333%**

Crecimiento capítulo **Obras**, 4 veces el presupuesto ejecutado en 2021.

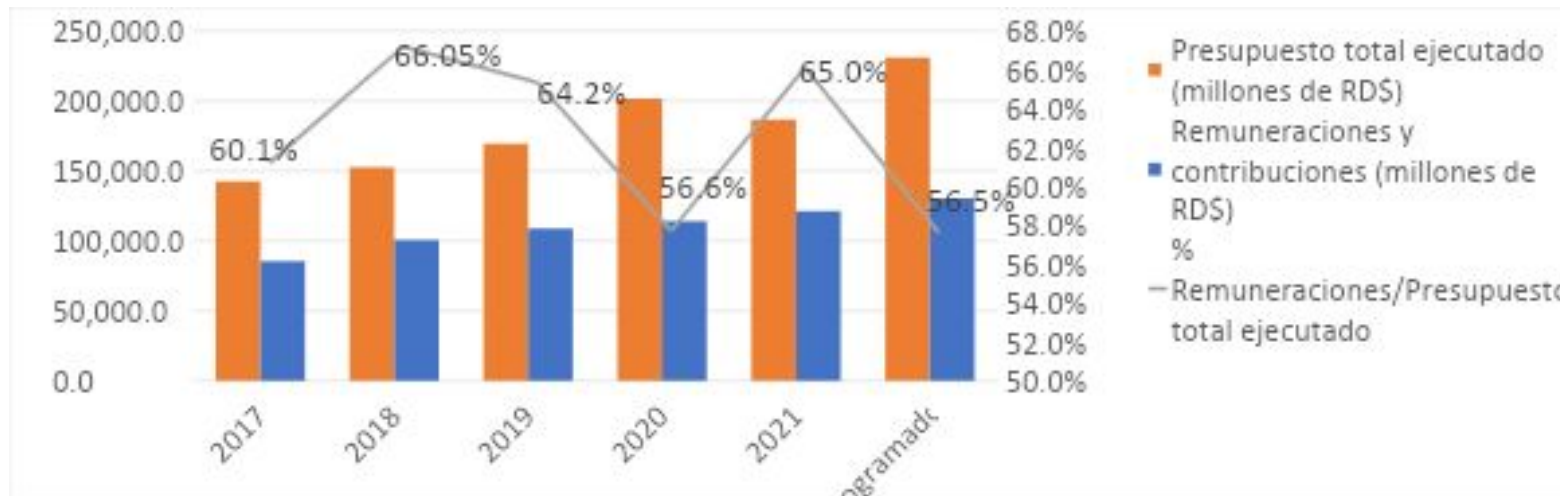


7.5%

Crecimiento **C. Remuneraciones y Contribuciones** respecto ejecución 2021.

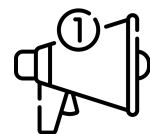
PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN

PESO DE LAS REMUNERACIONES EN EL PRESUPUESTO



AUMENTOS EN 2021 DEBIDO A:

- Rebaja en el presupuesto global
- Gastos por equiparación de salarios docentes de Primaria-Secundaria
- Pagos por desvinculaciones a personal administrativo



Importante reflexionar sobre la calidad del gasto

56.5%

meta de reducción del peso de las Remuneraciones sobre el presupuesto ejecutado 2022

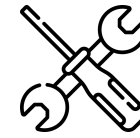
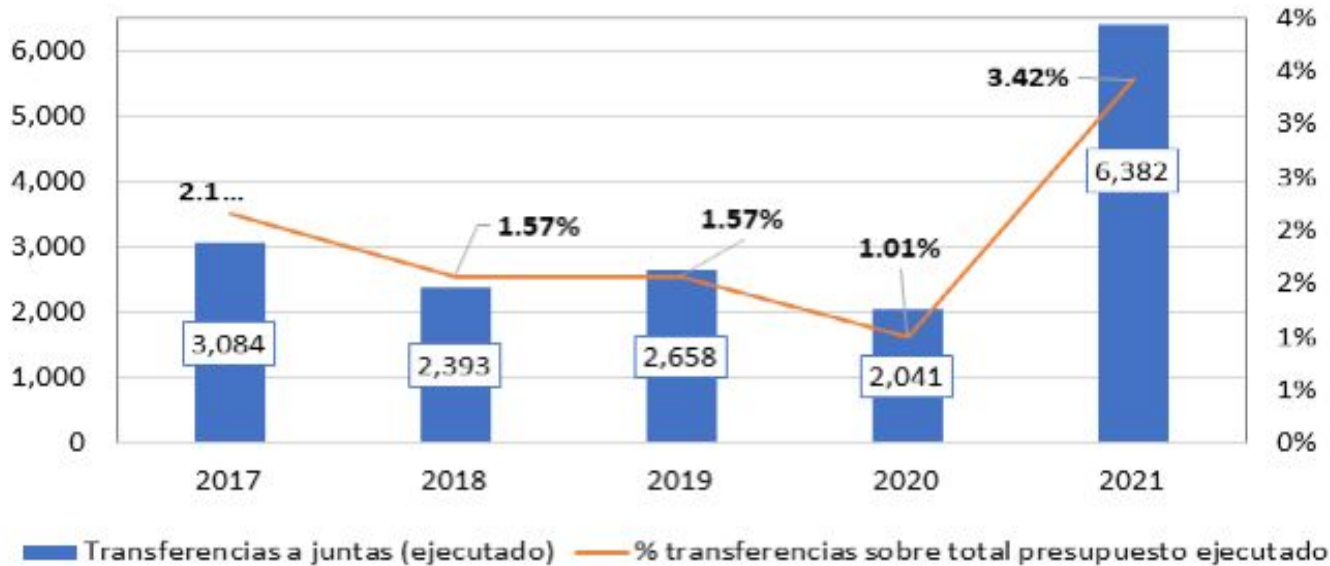


60%

Como mínimo representan las Remuneraciones en el presupuesto MINERD de los últimos años

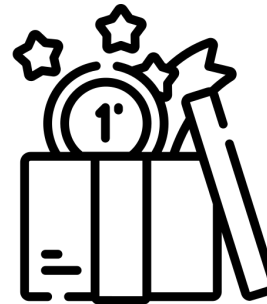
PRESUPUESTOS DE EDUCACIÓN

TRANSFERENCIAS A JUNTAS DESCENTRALIZADAS



RD\$6,382 MM

Total **transferencias a juntas descentralizadas** en 2021, para que gastos de funcionamiento de los centros y para realizar **obras menores para mantenimiento**.



Por primera vez en cinco años se cumple:
“La partida presupuestaria destinada para ser transferida a las juntas descentralizadas nunca será menor al 2.5% del presupuesto asignado al MINERD”

Artículo 4, Resolución 02-2019 Reglamento Fondos Asignados a Juntas Descentralizadas



Recomendaciones Generales

Condiciones transversales mínimas que garantizan una institución capaz de gestionar el cambio y liderar las transformaciones que requiere el sistema educativo dominicano:

Fortalecer la estructura institucional del sistema educativo

1 **Despolitización** del sector educativo.

Fortalecimiento, coherencia y continuidad de las políticas educativas.

Selección y ejecución de programas/acciones priorizadas en base a **evidencias** de resultados positivos/avances (datos)

Constancia y consistencia en el **seguimiento y monitoreo riguroso** a las acciones principales.

Desarrollo de la capacidad del **Centro Educativo** como unidad ejecutora central del proceso & que las demás capas (Sede, Distrito y Regional) asuman su rol claramente.

Mantener los **espacios de diálogo y consulta** del sistema educativo (como el *Pacto Educativo*), en seguimiento y cumplimiento a los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el país.

¡MUCHAS GRACIAS!





INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD



www.idec.edu.do



idec.coordinacion@gmail.com



[@idec_rd](https://www.instagram.com/idec_rd)



[@IDECRD](https://twitter.com/IDECRD)